



## PEDAGOGIA

MUNICÍPIO: TERESINA	CAMPUS / POLO DE REALIZAÇÃO: MINISTRO PETRÔNIO PORTELLA (CMPP)		
CURSO: PEDAGOGIA COORDENADORA: JANETE DIANE NOGUEIRA PARANHOS	TIPO DE CURSO: 1ª LICENCIATURA BLOCO: VI		
DISCIPLINA: SEMINÁRIO V – ATIVIDADE COMPLEMENTAR	CARGA HORÁRIA: 15h	CRÉDITOS: 1.0.0	

### Ementa

A Educação de jovens e Adulto

### Bibliografia básica:

KHOL, Marta de Oliveira. Jovens e Adultos como sujeitos de conhecimento e aprendizagem. MEC/UNESCO. Educação como exercício de diversidade. Brasília: Unesco/MEC, Anped, 2005 (Coleção educação para todos; 6).

DECLARAÇÃO de Hamburgo sobre Educação de Adultos, V Conferência Internacional sobre Educação de Adultos. Hamburgo, jul. de 1997.

### Bibliografia complementar:

FUNDAÇÃO ROQUETE PINTO. Programa Um Salto para o Futuro – Série Educação de Jovens e Adultos. (1995-2006).

MUNICÍPIO: TERESINA	CAMPUS / POLO DE REALIZAÇÃO: MINISTRO PETRÔNIO PORTELLA (CMPP)		
CURSO: PEDAGOGIA COORDENADORA: JANETE DIANE NOGUEIRA PARANHOS	TIPO DE CURSO: 1ª LICENCIATURA BLOCO: VI		
DISCIPLINA: FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS	CARGA HORÁRIA: 60h	CRÉDITOS: 4.0.0	

### Ementa

Quem são os sujeitos da Educação de Jovens e Adultos (EJA). As condições histórico-sociais que produziram a baixa escolaridade de jovens e adultos no Brasil. Aspectos históricos da educação de jovens e adultos no Brasil, no Piauí e tendências atuais. Os princípios e os fundamentos da educação de jovens e adultos. A relação da educação de jovens e adultos e o mundo do trabalho – um novo sentido ao currículo da EJA. Movimentos sociais e educação de jovens e adultos no Brasil – um espaço de intervenção na realidade.

### Bibliografia básica:

BRASIL. Ministério da Educação. INEP. Censo Escolar.

IBGE – Censos, Contagem populacional e Pesquisas Nacionais por Amostras Domiciliares. Brasília.

Videografia: - Histórias de Um Brasil Alfabetizado - Documentário PDE/MEC.

KHOL, Marta de Oliveira. Jovens e Adultos como sujeitos de conhecimento e aprendizagem.

MEC/UNESCO. Educação como exercício de diversidade. Brasília: Unesco/MEC, Anped, 2005 (Coleção educação para todos; 6).

BEISIEGEL, Celso de Rui. 1974. *Estado e educação popular*. São Paulo: Pioneira.

DI PIERRO, Maria Clara. 2000. *As políticas públicas de educação básica de jovens e adultos no Brasil*



no período de 1985/1999. Tese (Doutorado) – Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo.

MACHADO, Maria Margarida. 1997. *Políticas públicas para educação de jovens e adultos: projeto AJA (1993-1996) – uma experiência da secretaria municipal de educação de Goiânia*. Dissertação (Mestrado) – Faculdade de Educação, Universidade Federal de Goiás, Goiânia. Cap. 1.

PAIVA, Vanilda P. 1981. *Mobral: um desacerto autoritário* – 1ª parte: o Mobral e a legitimação da ordem. *Síntese*. Rio de Janeiro, v. 8, n. 23, p. 83-114, set./dez.

\_\_\_\_\_. 1982a. Mobral: a falácia dos números (Um desacerto autoritário II). *Síntese*. Rio de Janeiro, v. 9, n.24, p. 51-72, jan./abr.

\_\_\_\_\_. 1982b. Estratégias de sobrevivência do Mobral (Um desacerto autoritário III). *Síntese*. Rio de Janeiro, v. 9, n. 25, p. 57-91.

GOIÂNIA. Secretaria Municipal da Educação. Proposta de Experiência Pedagógica de 1ª a 4ª Séries do Ensino Fundamental Para Adolescentes, Jovens e Adultos. Goiânia, Parecer No 627/93 CEE. 1993.

VENTURA, Jaqueline P. Educação de Jovens e Adultos Trabalhadores no Brasil: revendo alguns marcos históricos. <http://www.uff.br/ejatrabalhadores/artigo-01.htm>

BRASIL. Conselho Nacional de Educação (CNE). Câmara de Educação Básica (CEB). Parecer n.º 11, 7 de junho de 2000. Diretrizes Curriculares para Educação de Jovens e Adultos. Brasília.

\_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_. 2000. Resolução n.º 01, 5 de julho de 2000, Estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação de Jovens e Adultos. Brasília.

\_\_\_\_\_. 1971. Lei n.º 5692, de 1971. Diretrizes e bases para ensino de 1º e 2º graus. *Diário Oficial [da] República Federativa do Brasil*, Brasília.

\_\_\_\_\_. 1996. Lei n.º 9394, de 1996. Diretrizes e Bases da Educação Nacional. *Diário Oficial [da] República Federativa do Brasil*, Brasília, 23 de dezembro de 1996.

\_\_\_\_\_. 1996. Lei n.º 9424, de 1996. Cria Fundo de Manutenção e Desenvolvimento do Ensino Fundamental e Valorização do Magistério. *Diário Oficial [da] República Federativa do Brasil*, Brasília.

\_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_. 1993. Plano Decenal de Educação para Todos. Brasília.

\_\_\_\_\_. MEC/Unesco. Educação de Jovens e Adultos – Uma memória contemporânea. Organização de Jane Paiva; Maria Margarida Machado; Timothy Ireland. Brasília: Unesco, 2004.

DECLARAÇÃO de Hamburgo sobre Educação de Adultos, V Conferência Internacional sobre Educação de Adultos. Hamburgo, jul. de 1997.

BRASIL. Ministério da Educação/SETEC. Programa de Integração da Educação Profissional ao Ensino Médio na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos – PROEJA, Documento Base, 2006.

\_\_\_\_\_. Ministério do Trabalho e Emprego. Plano Nacional de Qualificação: 2003-2007.

\_\_\_\_\_. Secretaria Geral da Presidência da República. Programa Nacional de Inclusão de jovens: educação, qualificação e ação comunitária, 2005.

ClAVATTA, Maria. O trabalho como princípio educativo. SALTO PARA O FUTURO/TV ESCOLA, agosto, 2006.

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. (org). 1987. **A questão política da educação popular**. São Paulo: Brasiliense.

FAVERO, Osmar. 2006. **Uma pedagogia da participação**. São Paulo: Autores Associados.



FREIRE, Paulo. 1987. **Pedagogia do oprimido**. São Paulo: Cortez Editora.

\_\_\_\_\_. 1996. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. São Paulo: Paz e Terra.

PAIVA, Vanilda P. 1984. **Perspectivas e dilemas da educação popular**. Rio de Janeiro: Ed. Graal.

\_\_\_\_\_. 1987. **Educação popular – educação de adultos**. São Paulo: Edições Loyola.

**Bibliografia complementar:**

FUNDAÇÃO ROQUETE PINTO. Programa Um Salto para o Futuro – Série Educação de Jovens e Adultos. (1995-2006).

**Sítios:**

[www.forumeja.org.br](http://www.forumeja.org.br)

[www.mec.gov.br](http://www.mec.gov.br)

[www.inep.gov.br](http://www.inep.gov.br)

MUNICÍPIO: TERESINA		CAMPUS / POLO DE REALIZAÇÃO: MINISTRO PETRÔNIO PORTELLA (CMPP)	
CURSO: PEDAGOGIA		TIPO DE CURSO: 1ª LICENCIATURA	
COORDENADORA: JANETE DIANE NOGUEIRA PARANHOS		BLOCO: VI	
DISCIPLINA: METODOLOGIA DA MATEMÁTICA	CARGA HORÁRIA: 75h	CRÉDITOS: 3.2.0	

**Ementa**

Concepções do ensino-aprendizagem de matemática. Aspectos teórico-metodológicos no ensino da matemática nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Conteúdos e materiais didáticos no ensino de matemática nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Experiências e projetos no ensino de matemática.

**Bibliografia básica:**

BRASIL, Secretaria de Educação Básica. Prêmio Professores do Brasil 2005. Brasília: MEC/SEB, 2006.

CARVALHO, Dione Luchesi de. **Metodologia do ensino da Matemática**. 2ª ed. Ver. São Paulo: Cortez, 1992. (Coleção magistério do 2º grau. Série formação do professor).

D'AMBROSIO, Ubiratan. **Educação Matemática: da teoria à prática**, 14. ed. Campinas, SP: Papyrus, 2007.

KAMI, Constance. **A criança e o número**, 12. ed. Campinas, SP: Papyrus, 2004.

YUS, Rafael. **Educação integral: uma educação holística para o século XXI**. Porto Alegre: Artmed, 2002.

NUNES, Terezinha [et al]. **Educação Matemática 1: números e operações**. São Paulo: Cortez, 2005.

**Bibliografia complementar:**

CARVALHO, Dione Lucchesi de. **Metodologia do Ensino da Matemática**. São Paulo: Cortez, 1990.

MOURA, Manoel Oriosvaldo de. **Saberes Pedagógicos e Saberes Específicos: desafios para o ensino de Matemática**. In: SILVA, Aínda Monteiro [et al]. **Novas subjetividades, currículo, docência e questões pedagógicas nas perspectivas da inclusão social**. Recife: XIII ENDIPE, 2006.



<b>MUNICÍPIO: TERESINA</b>		<b>CAMPUS / POLO DE REALIZAÇÃO: MINISTRO PETRÔNIO PORTELLA (CMPP)</b>	
<b>CURSO: PEDAGOGIA</b>		<b>TIPO DE CURSO: 1ª LICENCIATURA</b>	
<b>COORDENADORA: JANETE DIANE NOGUEIRA PARANHOS</b>		<b>BLOCO: VI</b>	
<b>DISCIPLINA: METODOLOGIA DA HISTÓRIA</b>	<b>CARGA HORÁRIA: 75h</b>	<b>CRÉDITOS: 3.2.0</b>	

**Ementa**

Concepções de ensino-aprendizagem de história. Aspectos teórico-metodológicos no ensino de história nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Conteúdos e materiais didáticos no ensino de história nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Experiências e projetos no ensino de história.

**Bibliografia básica:**

BERGAMASCHI, Maria Aparecida. O tempo histórico no ensino fundamental. IN: HICKMANN, Roseli Inês (org.). **Estudos Sociais: Outros saberes e outros sabores.** Porto Alegre, Mediação, 2002.

LOPES, Eliane M. **Teixeira. Perspectivas Históricas da Educação.** 3ª ed. São Paulo: Ática, 1995.

PENTEADO, Heloisa D. **Metodologia do Ensino de história e Geografia.** São Paulo: Cortez, 1993.

NEMI, Ana Lúcia. **O tempo vivido: uma outra história?** São paulo, FTD, 1996.

RODRIGUES, Neidson. **Por uma nova escola: o transitório e o permanente na educação** 9ª ed. São Paulo, Cortez, 1993.

**Bibliografia complementar:**

RIBEIRO, Luís T. F. & MARQUES, Marcelo S. **História e Geografia nas séries iniciais.** Fortaleza/CE, Brasil Tropical, 1998.

NILDECOFRF, Maria Teresa. **A escola e a compreensão da realidade.** São Paulo, Cortez, 1993

<b>MUNICÍPIO: TERESINA</b>		<b>CAMPUS / POLO DE REALIZAÇÃO: MINISTRO PETRÔNIO PORTELLA (CMPP)</b>	
<b>CURSO: PEDAGOGIA</b>		<b>TIPO DE CURSO: 1ª LICENCIATURA</b>	
<b>COORDENADORA: JANETE DIANE NOGUEIRA PARANHOS</b>		<b>BLOCO: VI</b>	
<b>DISCIPLINA: METODOLOGIA DA LÍNGUA PORTUGUESA</b>	<b>CARGA HORÁRIA: 75h</b>	<b>CRÉDITOS: 3.2.0</b>	

**Ementa**

Fundamentos teórico-metodológicos para o ensino de Língua Portuguesa. A fala, a leitura, a escrita e a análise linguística como prática de sistematização do conhecimento linguístico. Conteúdos e materiais didáticos de Língua Portuguesa nos anos iniciais do Ensino Fundamental

**Bibliografia básica:**

CUNHA, Maria A Antunes. **Literatura infantil: teoria e prática.** São Paulo: Ática, 1995.

FARACO, Carlos Alberto. **Prática de Texto: língua portuguesa para nossos estudantes.** Petrópolis (RJ):Vozes, 1993.

FAVERO, Leonor Lopes. **Linguística textual: introdução.** São Paulo: Cortez, 1988.

BORTONI-RICARO, Stella Maris. **Educação em língua materna: a sociolinguística na sala de aula.** São Paulo: Parábola Editorial, 2004.

FOUCAMBERT, Jean. **A criança, o professor e a leitura.** Tradução Marleine Cohen e Carlos Mendes



Rosa. Porto Alegre. Artes Médicas. 1997

GERALDI, João Wanderley (Org.). **O texto na sala de aula: leitura e produção.** 7. ed. Cascavel: Assoeste, 1991.

ILARI, Rodolfo. **A lingüística e o ensino da língua portuguesa.** 4 ed. São Paulo: Martins Fontes, 2001

**Bibliografia complementar:**

MAROTE, João Theodoro D'Olim, FERRO, Gláucia D'Olim Marote. **Didática da Língua Portuguesa.** 5 ed. São Paulo: Ática, 1994

CAGLIARI, Luiz Carlos. **Alfabetização e lingüística.** 5 ed. São Paulo. Scipione. 1992

GERALDI, João Wanderley (org.). **O texto na sala de aula: leitura e produção.** 7 ed. Cascavel: Assoeste, 1991.

ROJO, Roxane (org.), **A prática da linguagem em sala de aula: praticando os PCNs.** São Paulo: Mercado das Letras, 2000.

<b>MUNICÍPIO: TERESINA</b>		<b>CAMPUS / POLO DE REALIZAÇÃO: MINISTRO PETRÔNIO PORTELLA (CMPP)</b>	
<b>CURSO: PEDAGOGIA</b>		<b>TIPO DE CURSO: 1ª LICENCIATURA</b>	
<b>COORDENADORA: JANETE DIANE NOGUEIRA PARANHOS</b>		<b>BLOCO: VI</b>	
<b>DISCIPLINA: TCC I</b>	<b>CARGA HORÁRIA: 60h</b>	<b>CRÉDITOS: 2.2.0</b>	

**Ementa**

Atividade orientada de elaboração do Trabalho de Conclusão de Curso - TCC.

**Bibliografia básica:**

Gil, Antonio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa.** São Paulo: Atlas, 2002.

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS E TÉCNICAS. **NBR 10522:** abreviação na descrição bibliográfica. Rio de Janeiro: ABNT, out. 2002.

**Bibliografia complementar:**

MOROZ, Melânia, GIANFOLDONI, Mônica Helena T. Alves. **O processo de pesquisa: iniciação.** 2. ed. Brasília: Líber, 2006.

<b>MUNICÍPIO: TERESINA</b>		<b>CAMPUS / POLO DE REALIZAÇÃO: MINISTRO PETRÔNIO PORTELLA (CMPP)</b>	
<b>CURSO: PEDAGOGIA</b>		<b>TIPO DE CURSO: 1ª LICENCIATURA</b>	
<b>COORDENADORA: JANETE DIANE NOGUEIRA PARANHOS</b>		<b>BLOCO: VI</b>	
<b>DISCIPLINA: ESTÁGIO SUPERVISIONADO II: EDUCAÇÃO INFANTIL</b>	<b>CARGA HORÁRIA: 15h</b>	<b>CRÉDITOS: 1.0.0</b>	

**Ementa**

Trabalho pedagógico na Educação Infantil: espaços escolares e não-escolares.

Observação do tempo/espaço na Educação Infantil.

Relações: criança/criança e adulto/criança.

Construção da Cultura Infantil.

Atividades de ensino orientadas e supervisionadas na Educação Infantil: espaços escolares e não-





escolares.

**Bibliografia básica:**

BARREIRO, Iraíde Marque de Freitas. **Prática de Ensino e Estágio Supervisionado na Formação de professores**. São Paulo: Avercamp, 2006.

BRITO, Antonia Edna. **Reverendo a Formação docente**: saber, o saber – ser e o saber fazer no exercício Profissional. Anais do EPENN Aracaju, 2003.

BRASIL/MEC. **Ensino Fundamental de nove anos**: orientações para a inclusão da criança de seis anos de idade. Brasília, 2006.

VASCONCELOS, Geni Amélia Nader (Org.) **como me fiz professora**. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.

CARVALHO, Ana Maria de C. (Coord.) **A formação do Professor e a Prática de Ensino**. São Paulo: Pioneira, 1998.

\_\_\_\_\_. **Prática de Ensino**: Os Estágios na Formação do Professor. São Paulo: Pioneira, 1987.

**Bibliografia complementar:**

GUARNIERI, Maria Regina. **Aprendendo a ensinar**: o caminho nada suave da docência. Campinas, SP: Autores Associados, 2000.

LIMA, Maria do Socorro Lucena. **A hora da Prática**: reflexões sobre o estágio supervisionado e ação docente. Fortaleza: Edições Demócrito Rocha, 2001.